

Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf

Informe de Responsabilidad Escolar Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19 Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf
Dirección	3001 Ross Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124
Teléfono	408.377.3022
Director	Lisa MacFarland
Correo electrónico	macfarlandl@cambriansd.com
Sitio web	https://www.cambriansd.org/Domain/440
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69385 0133439

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	408.377.2103
Superintendente	Dr. Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas Steindorf es una escuela de kínder a 8vo grado que abrió sus puertas en agosto de 2016, donde se esperan, apoyan y logran altos estándares y éxito para todos. Basado en el aprendizaje basado en proyectos y las prácticas STEAM, el diseño del programa de Steindorf involucra constantemente a los alumnos en las habilidades de innovación de creatividad, colaboración, razonamiento crítico y comunicación. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un período prolongado de tiempo para investigar y responder a un problema complejo y atractivo que presenta un contexto, tareas o intereses del mundo real. El aprendizaje ocurre en un ambiente seguro y cómodo donde los alumnos son conocidos, valorados y atendidos. El entorno de Steindorf permite que todos los alumnos logren de diversas maneras alcanzar las metas sociales y académicas de cada niño. La colaboración es evidente en toda nuestra comunidad escolar. El personal, los maestros, los padres y los alumnos, así como la comunidad en general, trabajan juntos para hacer realidad la visión de Steindorf. Para cumplir con nuestras metas, la comunidad Steindorf (padres, maestros/personal y alumnos) trabajan juntos para construir un lenguaje común y criterios de éxito. Se brindan oportunidades formales e informales para una comunicación fluida de aportes y comentarios para monitorear el progreso y mejorar la programación según sea necesario.

Declaraciones de la Visión del Distrito Escolar Cambrian

- Nuestro Distrito tiene altos estándares donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro Distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos de formación continua.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	46
2° Grado	46
3° Grado	52
4° Grado	56
5° Grado	58
6° Grado	59
7° Grado	59
8° Grado	80
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	502

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	30.1
Filipino	2.4
Hispano o Latino	12
White	45.6
Dos o más orígenes étnicos	6.8
De escasos recursos económicos	3.8
Estudiantes del inglés	4
Alumnos con discapacidades	7.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	24	23	23	157
Sin certificación total	1	2	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 5to grado: Benchmark Advance / 2019: 6to - 8vo grado: McDougal Littell Classzone	Yes	0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Eureka Math / 2017; 6to - 8vo grado: CPM Math / 2017	Yes	0
Ciencias	Kínder - 5to grado: Delta Full Option Science Systems (FOSS, por sus siglas en inglés): 6to - 8vo grado: Holt Science	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder - 5to grado: Houghton Mifflin Social Studies; 6to - 8vo grado: TCI	Yes	0
Salud	Health Connected / 2017	Yes	N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Steindorf volvió a abrir sus puertas en agosto de 2016. La Medida I fue aprobada en junio de 2015 con el propósito de renovar el plantel. Se agregó un nuevo edificio administrativo, un salón adicional y un ala de Maker Lab al sitio. Se mejoró el alumbrado público y se pavimentó una nueva área de estacionamiento. La escuela instaló artículos para cumplir con normas Plateadas de Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental (LEED, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2018. El sitio es de aproximadamente 10.5 acres. Se instaló una nueva cerca perimetral alrededor del plantel. Steindorf ha estado abierto durante 2 años y está en condiciones ejemplares, ya que es una construcción completamente nueva.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de Enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	83	84	67	66	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	78	80	63	64	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	360	358	99.44	0.56	83.80
Masculinos	185	184	99.46	0.54	80.98
Femeninas	175	174	99.43	0.57	86.78
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	105	105	100.00	0.00	91.43
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	43	42	97.67	2.33	66.67

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	171	170	99.42	0.58	82.94
Dos o más orígenes étnicos	26	26	100.00	0.00	80.77
De escasos recursos económicos	15	15	100.00	0.00	80.00
Estudiantes del inglés	54	54	100.00	0.00	85.19
Alumnos con discapacidades	37	36	97.30	2.70	41.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	360	358	99.44	0.56	80.45
Masculinos	185	184	99.46	0.54	80.98
Femeninas	175	174	99.43	0.57	79.89
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	105	105	100.00	0.00	96.19
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	43	42	97.67	2.33	57.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	171	170	99.42	0.58	76.47
Dos o más orígenes étnicos	26	26	100.00	0.00	80.77
De escasos recursos económicos	15	15	100.00	0.00	73.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	54	54	100.00	0.00	88.89
Alumnos con discapacidades	37	36	97.30	2.70	38.89
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	15.5	39.7	29.3
7	20.7	22.4	46.6
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay numerosas oportunidades para participar en la escuela Steindorf STEAM. La escuela Steindorf ofrece varias reuniones formales en las que los padres pueden brindar sus aportes a la escuela, como las reuniones del Club de Hogar y Escuela, Café con el Director, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Tenemos aproximadamente 20-25 padres en el plantel todos los días, ayudando en los salones con grupos pequeños instrucción, apoyando nuestro programa de lectura Project Cornerstone - ABC, apoyando a nuestros alumnos de secundaria durante el tiempo de innovación, visitando una exhibición de un Aprendizaje Basado en Proyectos, apoyando a nuestro club de millar o el jardín, por nombrar algunos. También nos aseguramos de proporcionar encuestas a los padres para que den su opinión después de los eventos de clase y/o escuela. Además, para los padres que no pueden asistir a eventos escolares, estamos en las etapas iniciales de implementación de un sistema de portafolio digital. El Club de Hogar y Escuela de Steindorf ofrece una variedad de oportunidades para que los padres participen en la escuela desde la Junta del Club del Hogar y la Escuela, los puestos de Coordinadores, ayudando a organizar eventos comunitarios, almuerzos para maestros, etc. Por último, aseguramos un ambiente cálido y acogedor donde los padres se sienten atendidos y valorados junto con sus alumnos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4	1.5	1.2	1.4	2.2	1.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de desarrollo de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es menos del 4% al año; las suspensiones son menos del 1% a nivel escolar. Los alumnos y el personal de Steindorf conocen los planes de seguridad en caso de emergencia y completan simulacros de práctica regularmente. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año y un simulacro de cierre escolar una vez al año. Cambrian se asocia con otras agencias para proporcionar un entorno seguro, que promueva el aprendizaje. Además, la escuela es sensible y proactiva con respecto a cuestiones médicamente delicadas, como las alergias al cacahuete, y capacita al personal sobre cómo manejar tales situaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		2		23		2		23		2	
1	24		2		24		2		23		2	
2	26		2		26		2		23		2	
3	26		2		26		2		26		2	
4	19	1	1		29		2		28		2	
5	28		2		28		2		29		2	
6	29		18		30		12		26	1	8	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1004.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	5,864	3	5,861	\$78,180
Distrito	N/A	N/A	4,316	\$84,472.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	30.4	-7.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.6	0.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Servicios de apoyo estudiantil disponibles en Steindorf financiados durante el ciclo escolar 2017-2018...

Intervenciones de Lectura de Nivel 2

Maker Lab

Música

Deportes

Software de Instrucción: Diferenciación

Asesoramiento

Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Desafío Tecnológico

Clases Extracurriculares

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,518	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,018	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,547	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,872	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,034	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$203,332	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de Logros
- Días de Articulación de Kínder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. (10 días incluyendo 2 horas durante los días de salida temprana).

Además, el personal de Steindorf ha sido y continúa siendo capacitado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) por el Instituto de Educación Buck. Además, los maestros de educación general se centran en asistir a las conferencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). El equipo de Educación Especial se está enfocando en talleres de tendencia social, autismo y el Trastorno de Deficiencia de Atención (ADD, por sus siglas en inglés). Los Maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Kínder - 5to grado y de 6to – 8vo grado están siendo capacitados en el Taller de Lectores. El personal de Steindorf ha seleccionado a sí mismo un equipo de desempeño de una de las siguientes áreas de enfoque... Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, PBL o Taller de Lectores/Escritores. Cada equipo está compuesto por miembros del currículo/nivel de grado. Los equipos están diseñados para reconocer fortalezas, prácticas comunes y desarrollar los próximos pasos. Este trabajo guiará las decisiones de formación profesional para el ciclo escolar 2020-2021.