

Escuela Primaria Farnham

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Farnham
Dirección	15711 Woodard Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-2668
Teléfono	(408) 377-3321
Director	Mrs. Amy O'Hehir
Correo electrónico	ohehira@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org/farnham
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046452

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión y Misión de la Escuela Farnham

El personal de la Escuela Primaria Farnham cree que los niños aprenden mejor de varias maneras. Creemos en una comunidad educativa cooperativa que apoya la importancia de la educación. Los alumnos, el personal, los padres y los líderes de la comunidad comparten la responsabilidad de educar a nuestros alumnos. Nos esforzamos por alentar a nuestros alumnos a ser conocedores, reflexivos, ciudadanos que mantengan estándares educativos y sociales sólidos.

Sobre la Escuela Primaria Farnham

En Farnham, creemos que educar a los niños es responsabilidad de toda la comunidad escolar. El personal está dedicado a proporcionar experiencias de aprendizaje poderosas que satisfagan las necesidades de todos nuestros alumnos. Creamos un ambiente de cuidado donde los alumnos se sienten seguros, toman riesgos en su aprendizaje y desarrollan habilidades de aprendizaje permanente. Farnham tiene una fuerte participación parental. Estamos orgullosos de los muchos voluntarios que brindan servicios a nuestra escuela. Ofrecemos una amplia variedad de actividades que promueven una experiencia educativa integral. Creemos que Farnham es una gran escuela. Estamos orgullosos de nuestros alumnos, padres, personal y comunidad mientras trabajan juntos para alcanzar el logro estudiantil. Al igual que todas las escuelas en el Distrito Escolar Cambrian, somos una Escuela Distinguida de California. Ubicada en el oeste de San José, adyacente a Los Gatos y Campbell, la escuela Farnham atiende a aproximadamente 500 alumnos en los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.

Habilidades Para la Vida

Nuestro programa "LifeSkills" ["Habilidades de la Vida"] se usa en toda la escuela para proporcionar pautas positivas de comportamiento. Las asambleas semanales y el reconocimiento alientan a los alumnos a usar estas habilidades.

INTEGRIDAD: Actuar de acuerdo con un sentido de lo que está bien y lo que está mal

INICIATIVA: Hacer algo porque hay que hacerlo

FLEXIBILIDAD: Estar dispuesto a alterar los planes cuando sea necesario

PERSEVERANCIA: Disciplina para mantenerse en la tarea

ORGANIZACIÓN: Planificar, organizar e implementar de manera ordenada; mantener las cosas ordenadas y listas para su uso

SENTIDO DEL HUMOR: Reír y ser juguetón sin dañar a los demás

ESFUERZO: Dar lo mejor de uno mismo

SENTIDO COMÚN: Usar el buen juicio

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Crear soluciones en situaciones difíciles y problemas cotidianos

RESPONSABILIDAD: Responder cuando sea apropiado, ser responsable de su comportamiento

PACIENCIA: Esperar tranquilamente a alguien o algo

AMISTAD: Hacer y mantener un amigo a través de la confianza mutua y el cuidado

CURIOSIDAD: Un deseo de investigar y buscar el entendimiento del mundo de uno

COOPERACIÓN: Trabajar juntos hacia una meta o propósito común

CUIDADO: Sentir y mostrar preocupación por los demás

VALOR: Actuar de acuerdo con las propias creencias

ORGULLO: Satisfacción de hacer su mejor esfuerzo personal

PBIS

El programa PBIS significa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas de Cambrian participan en el programa PBIS. Nuestro objetivo es trabajar juntos para crear y mantener un ambiente escolar que sea predecible, positivo, seguro y consistente. Nuestras tres reglas de la escuela primaria son las ABC de Farnham: (A) Actuar con responsabilidad, (B) Comportarse respetuosamente, y (C) Cuidar a los demás. Durante el ciclo escolar, estamos definiendo, enseñando, revisando y modelando expectativas positivas sociales y de comportamiento en todas las áreas de la escuela en función de cómo se ven y suenan estas tres reglas en cada lugar. Las expectativas, el lenguaje y el seguimiento son los mismos para todos.

Formación Profesional

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Instrucción para Estudiantes de Inglés, Modelo de Taller de Escritura, Lectura Guiada, Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Diferenciación. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que se necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas en áreas tales como Matemáticas, Ciencias o Artes Lingüísticas, se dedica un tiempo específico a través de los días libres del maestro, o de 2 horas en los días de salida temprana, para la formación del personal y así garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	83
2° Grado	89
3° Grado	84
4° Grado	70
5° Grado	101
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	528

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	22
Filipino	2.7
Hispano o Latino	18.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	40.7
Dos o más orígenes étnicos	8.9
De escasos recursos económicos	16.9
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	10.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	28	25	22	157
Sin certificación total	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	Yes	0
Matemáticas	Eureka / 2017	Yes	0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala del Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados siguiendo el código en las escuelas primarias.

La adecuación de la instalación como entorno de aprendizaje incluye, entre otros, limpieza; estado del edificio; sistemas de iluminación, calefacción y refrigeración; neutralización de ruidos; condición del sistema escolar de alarmas contra incendios; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Primaria Farnham está bien mantenida por el personal de conserjería asignados a la escuela, con turnos de 8 horas. Proporcionan limpieza y apoyo a la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo.

Durante la medida electoral de emisión de bonos de 2003-2007, todos los salones fueron renovados y se instalaron nuevas alfombras. Los baños también fueron mejorados. En 2015, se instaló una nueva valla perimetral. Se agregaron paneles solares en 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas de las escuelas. La academia iPad ha estado en funcionamiento durante varios años.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de Enero del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Ala D y F: Fuga por la grieta del canal.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	64	60	67	66	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	65	59	63	64	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	250	245	98.00	2.00	59.59
Masculinos	125	122	97.60	2.40	57.38
Femeninas	125	123	98.40	1.60	61.79
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	41.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	58	57	98.28	1.72	70.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	52	96.30	3.70	32.69

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	94	93	98.94	1.06	70.97
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	65.00
De escasos recursos económicos	45	43	95.56	4.44	30.23
Estudiantes del inglés	75	71	94.67	5.33	53.52
Alumnos con discapacidades	45	44	97.78	2.22	38.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	250	248	99.20	0.80	58.87
Masculinos	125	124	99.20	0.80	60.48
Femeninas	125	124	99.20	0.80	57.26
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	58	58	100.00	0.00	79.31
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	52	96.30	3.70	23.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	94	94	100.00	0.00	68.09
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100.00	0.00	65.00
De escasos recursos económicos	45	43	95.56	4.44	23.26

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	75	74	98.67	1.33	52.70
Alumnos con discapacidades	45	44	97.78	2.22	40.91
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	32.7	18.4	10.2
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de Farnham son socios colaborativos en la educación de sus hijos. Estas organizaciones ofrecen muchas oportunidades para que los padres se mantengan activamente involucrados en la educación de sus hijos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aconseja a la administración del sitio sobre programas y gastos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a la administración del sitio sobre los programas y gastos relacionados con nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés. El Club de Hogar y Escuela reúne a padres, alumnos y nuestra comunidad para una variedad de actividades. Nuestro Club de Hogar y Escuela recauda una cantidad significativa de dinero para apoyar el programa escolar con excursiones escolares, tecnología, asambleas, etc. Estos incluyen eventos tales como “Pumpkin Walk” (Recorrido de Calabazas), Walk-a-thon, Celebración con Helados, Show de Arte, Día Olímpico, Noche Familiar de Ciencias, Noche de Cine y eventos gastronómicos. Varios clubes están activos en la escuela, incluidos los Girl Scouts y Boy Scouts. Los padres ayudan en nuestras clases como voluntarios de lectura/matemática e instructores de Arte Vistas, Campeones del Proyecto Cornerstone Asset Building y maestros de de Garden Adventures. Los padres también están invitados a participar como voluntarios en todos los eventos comunitarios de H&SC mencionados anteriormente. Finalmente, eventos como nuestro programa de música agregan tiempos adicionales para que la comunidad participe en nuestro programa.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	0.6	0.4	1.4	2.2	1.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es inferior al 4% anual: Las suspensiones son inferiores al 1% a nivel escolar. En Farnham, la seguridad es nuestro enfoque principal. Nuestro Plan de Escuela Segura se encuentra en el sitio web de nuestro distrito y se actualiza anualmente en colaboración con nuestra comunidad, el personal y los representantes de las fuerzas del orden. Implementamos un protocolo de respuesta de emergencia conocido como el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) que nos permite estar preparados para responder a una variedad de situaciones de emergencia. Participamos en simulacros de desastre como el cierre escolar, refugio en el lugar, terremoto e incendio. Nuestro departamento de bomberos local y los departamentos de policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y tráfico.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		23		5		23	1	4	
1	22		3		24		3		25		2	
2	25		3		23		4		25		4	
3	24		4		24		3		24		4	
4	25		3		28		3		28		2	
5	27		3		30		3		29		4	
Otro**	8	2										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.3
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.8
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$5,676	\$9	\$5,667	\$90,806

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$4,316	\$84,472.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	27.1	7.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.9	15.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Centro de Tareas Después de la Escuela
 Clases de Día Extendido para el Desarrollo del Idioma Inglés
 Intervención de Lectura
 Intervención se Matemáticas
 Coordinador de Arte Vista
 Música (incluye Banda y Coro)
 Tecnología
 Biblioteca
 Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) (4to y 5to grado)
 Guardia de Cruce adicional
 Asesoramiento: Orientador a tiempo parcial
 Programas de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo: Programa ABC de Farnham
 Auxiliares de Instrucción de Kínder
 Enriquecimiento: Olimpiada de Ciencias

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,518	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,018	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,547	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,872	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,034	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$203,332	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Tiempo de colaboración de nivel de grado (Días de Salida Temprana)
- Días de Articulación de Kínder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)
- Días de Libres para la Formación Profesional para reunirse en equipos de aprendizaje colaborativo para revisar los datos estudiantiles y planificar actualizaciones de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

La formación profesional está alineada con las necesidades profesionales del distrito, de la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas en áreas tales como matemáticas, ciencias o artes lingüísticas, se dedica un tiempo específico mediante los días libres del maestro, o de 2 horas en los días de salida temprana, para la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Para el ciclo escolar 2019-2020, la formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque, según la adopción del distrito de un nuevo currículo de Artes Lingüísticas:

- Instrucción para Estudiantes de Inglés usando el currículo Benchmark Advance
- Instrucciones de Lectura, Escritura, Expresión Oral y Comprensión Auditiva utilizando el Currículo Benchmark Advance
- Lectura Guiada
- Aprendizaje Socioemocional utilizando el Currículo Second Step
- Toma y Análisis de Datos

Estas áreas se seleccionaron como prioridades en función de múltiples factores, incluidos los resultados de evaluaciones de los alumnos en las pruebas estatales, los comentarios de los maestros y la comunidad, y la adopción estatal de estándares de contenido actualizados como las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Finalmente, anualmente el personal recibe áreas actualizadas de formación profesional tales como:

- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Protocolos de Respuesta a Emergencias
- Capacitación obligatoria del estado sobre temas como el acoso sexual y el informe obligatorio