

Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf
Dirección	3001 Ross Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124
Teléfono	408.377.3022
Director	Kristi Schwiebert
Correo electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Sitio web escolar	www.cambriansd.org
Código CDS	43 69385 0133439

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	408.377.2103
Superintendente	Dr. Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas Steindorf es una escuela de los niveles de año kínder hasta el octavo año la cual fue inaugurada en agosto de 2016 en la cual se prevé, se apoya y se logran las normas más altas y el éxito para todos. Fundamentada en prácticas de Aprendizaje Basado en el Proyecto y en programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) STEAM, por sus siglas en inglés), el programa diseñado de la escuela Steindorf constantemente involucra a los alumnos en las habilidades de innovación de creatividad, colaboración, pensamiento crítico y comunicación. Mediante el Aprendizaje Basado en el Proyecto, los alumnos adquieren conocimiento y habilidades al trabajar por un tiempo prolongado en investigar y responder a un problema que es complejo e ínsita a la involucración el cual tiene contexto, tareas e intereses del mundo real.

El aprendizaje se lleva acabo en un entorno seguro, confortable en el cual los alumnos son reconocidos, valorados y atendidos. El entorno escolar de la escuela Stindorf les permite a todos los alumnos a lograr en una variedad de maneras y a cumplir con los objetivos sociales y académicos de cada niño. La colaboración es evidente a través de nuestra comunidad escolar. El personal, maestros, padres, y alumnos, así como la comunidad más amplia trabajan juntos para llevar a cabo la visión escolar de la escuela Steindorf. Para poder cumplir con nuestros objetivos la comunidad de la escuela Steindorf (padres, maestros/personal y alumnos) trabajan juntos para desarrollar un idioma común y criterio para el éxito. Las oportunidades formales e in formales para la comunicación fluida respecto a opiniones y comentarios son proporcionados para poder supervisar el progreso y de mejorar los programas según sea necesario.

Declaración de la Visión del Distrito Escolar Cambrian

- Nuestro Distrito tienen normas altas en las cuales se espera y se logra l éxito para todos.
- Nuestro distrito tiene como modelo la enseñanza de civismo global en conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos tienen éxito de diferentes maneras para cumplir con los objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos para los estudiantes de formación continua.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
Primer año	48
Segundo año	52
Tercer año	51
Cuarto año	57
Quinto año	56
Sexto año	60
Séptimo año	80
Octavo año	29
Matriculación total	479

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	28.6
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	12.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	47.6
De escasos recursos económicos	4.8
Estudiantes del inglés	5.4
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	24	23	
Sin certificación total	0	1	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-5: Houghton Mifflin: 6-8: McDougal Littell Classzone		0
Matemáticas	K-5: Eureka Matemáticas/2017; 6-8: CPM matemáticas/2017		0
Ciencias	K-5: Delta Full Option Science Systems (FOSS): 6-8: Holt Science		0
Historia-Ciencias Sociales	K-5: Houghton Mifflin Social Studies; 6-8: TCI		0
Salud	Health Connected/2017		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Steindorf reabrió sus puertas en agosto de 2016. La Medida I se aprobó en junio de 2015 con el propósito de renovar el sitio. Un nuevo edificio administrativo, un salón de clases adicional y un Ala para el Laboratorio de Fabricación se añadieron al sitio. Se mejoró la iluminación pública y se pavimentó una nueva zona de estacionamiento. La escuela instaló elementos para cumplir con las normas Plateadas de Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental (LEED, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2018. El sitio es de aproximadamente 10.5 acres. Se instalaron nuevas cercas perimetrales alrededor del plantel. La escuela Steindorf ha estado abierta por 2 años y está en condiciones ejemplares ya que es una construcción completamente nueva.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	80.0	83.0	66.0	67.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	74.0	78.0	56.0	63.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	328	99.09	82.93
Masculinos	174	173	99.43	82.66
Femeninas	157	155	98.73	83.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	89	89	100.00	88.76
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	45	43	95.56	60.47
Blanco	165	164	99.39	85.37
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	83.33

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	19	19	100.00	94.74
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	83.33
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.50	41.03

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	331	328	99.09	78.05
Masculinos	174	173	99.43	80.92
Femeninas	157	155	98.73	74.84
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	89	89	100	89.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	45	43	95.56	58.14
Blanco	165	164	99.39	76.83
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	83.33
En Desventaja Socioeconómica	19	19	100	89.47
Estudiantes del Inglés	60	60	100	78.33
Alumnos con Discapacidades	40	39	97.5	38.46

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.6	32.1	21.4
7	17.9	24.4	38.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Existe una amplia gama de oportunidades para estar involucrados en la escuela Steindorf STEAM. La escuela Steindorf proporciona opiniones para la escuela tales como reuniones del Club Hogar y Escuela, Cafés con el director, Comités del Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. Tenemos aproximadamente 20-25 padres en el plantel escolar de forma diaria, los cuales ayudan en los salones de clases en la instrucción de grupos pequeños, apoyando nuestro programa de lectura Cornerstone-ABC, apoyando a nuestros alumnos de la secundaria durante el tiempo de innovación, visitando una exhibición de Aprendizaje Basado en el Proyecto, apoyando nuestro club de rodaje o apoyando en el jardín solo para mencionar algunos. También nos aseguramos de proporcionar sondeos para que los padres nos den sus opiniones después de clases y/o eventos escolares. Además, estamos en las etapas de comienzo para implementar un sistema digital de portafolio, para los padres que no pueden asistir a los eventos escolares. El Club Hogar y Escolar de la Escuela Steindorf proporciona una variedad de oportunidades para que los padres estén involucrados en la escuela por medio del Pizarrón del Club Hogar y Escuela, posiciones de Coordinación, ayudando en los eventos comunitarios, almuerzo docentes etc. Por último, aseguramos un entorno acogedor y cálido en el cual los padres se sienten valorados y acogidos junto con sus alumnos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	1.4	1.5	1.4	1.4	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Cambrian es una escuela pequeña del distrito con un amplio historial de tener un entorno de aprendizaje seguro. El ausentismo escolar es menos de 4% al año; las suspensiones son menos de 1% en el año escolar. Los alumnos de la escuela Steindorf y el personal están al tanto de los planes de seguridad en caso de emergencias y llevan a cabo simulacros prácticos de manera regular. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendios una vez al mes, un simulacro de terremotos dos veces al año, así como un simulacro en caso de encierro una vez al año. La escuela Cambrian se asocia con otras agencias para proporcionar un entorno seguro, el cual promueve el aprendizaje. Además, la escuela es sensible y dinámica respecto a cuestiones médicas sensibles, tales como alegrías a los cacahuates, y capacita al personal para que ellos puedan manejar dichas situaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				24		2		23		2		
1				24		2		24		2		
2				26		2		26		2		
3				26		2		26		2		
4				19	1	1		29		2		
5				28		2		28		2		
6				29		18		30		12		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	500
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.167	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.4	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	.2.583	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7,476	1,417	6,059	87,149
Distrito	N/A	N/A	5,750	\$84,489
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	5.2	3.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.2	13.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Servicios disponibles en Steindorf que apoye a los alumnos financiados en el ciclo escolar 2017-18.

Intervenciones de Nivel 2 para la lectura.

Laboratorio de Fabricadores

Música

Deportes

Programa informático (software) instructivo - Diferenciación

Orientación escolar

Incentivos PBIS

Reto tecnológico

Clases extracurriculares

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,518	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,018	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,547	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,962	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,092	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$197,400	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las formaciones profesionales a nivel distrital son reflectantes de los objetivos y necesidades de los alumnos, personal, escuela y distrito. Las actividades de formación profesional son diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas las cuales benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con los objetivos distritales. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de Logro
- Días de Articulación para los niveles de año kínder-8º (días de servicio docente)
- Tiempo de Colaboración a nivel distrital/sitio/año (días de instrucción limitada)

La formación del personal está diseñada en nuestras áreas principales de enfoque: evaluaciones comunes, instrucción para estudiantes de inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Al usar las evaluaciones CCSS, la formación profesional está alineada con las necesidades profesionales del distrito, de la escuela y / o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, las habilidades y los materiales adecuados que necesitan para poder apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos (p.ej., matemáticas, ciencia o artes lingüísticas), se dedica tiempo específico a formación de personal para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa. (10 días incluyendo 2 horas de instrucción limitada).

Además, el personal de la escuela Steindorf ha sido y continúa siendo capacitado por medio del Instituto de Educación Buck en el Aprendizaje Basado en el Proyecto. Además, los maestros de educación general están enfocados en asistir a las conferencias del programa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). El equipo de educación especial se enfoca en los talleres de razonamiento social, autismo y trastorno por déficit de atención (ADD, por sus siglas en inglés). Los Maestros de Kínder a 5º y maestros de ELA de 6º a 8º año están siendo capacitados en el Taller de Lectores. El personal de Steindorf seleccionó un equipo de logros de una de las siguientes áreas de enfoque: Taller del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Diseño Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) o Lectores / Escritores. Cada equipo está formado por miembros de nivel año / currículo cruzado. Los equipos están diseñados para reconocer las fortalezas, las prácticas comunes y desarrollar los próximos pasos. Este trabajo guiará las decisiones de la formación profesional para el ciclo escolar 19-20.