

Escuela Secundaria Price

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Price
Dirección	2650 New Jersey Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-1520
Teléfono	(408) 377-2532
Director	Natalie Gioco
Correo electrónico	giocon@cambriansd.com
Sitio web escolar	https://www.cambriansd.org/Domain/11
Código CDS	43693856046486

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Secundaria Semi-Autónoma Price/Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Price acoge al niño completo celebrando la diversidad, fomentando en ellos el gozo del aprendizaje y avanzando las habilidades de razonamiento crítico para triunfar a la comunidad global. La Escuela Secundaria Price promete y trabaja hacia el entendimiento que la educación es una responsabilidad compartida entre las escuelas públicas, los padres, la comunidad y los estudiantes individuales para crear la persona educada en el siglo 21. En pos de este objetivo, la Escuela Price ha dedicado innumerables horas para estructurar su programa académico para garantizar que se estén satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos.

Nuestros esfuerzos colaborativos han resultado en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales las cuales abarcan programas basados en normas, cursos ASD/RTI, cursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), cursos de tutoría (instrucción) y amplias opciones de materias optativas. Las necesidades estudiantiles también son atendidas con un énfasis en la escritura a través de las áreas de contenido y oportunidades de día prolongado disponibles después de clases. La implementación de equipos de maestros ayuda con conectividad y la instrucción interdisciplinaria. La excelencia educativa es celebrada y reconocida en todos los niveles a lo largo del año, como lo demuestran las sólidas puntuaciones académicas.

"Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), el programa de incentivos positivos en la Escuela Price, ayuda a los alumnos a ser ciudadanos responsables capaces de afrontar retos futuros y tomar buenas decisiones conductual y académicamente. Los maestros constantemente se están formando como educadores a través de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje que llevan a una mayor participación estudiantil, eficaz aprendizaje cooperativo y el refuerzo de mejores prácticas. La investigación compatible con la mente, las estrategias de alfabetización, prácticas docentes diferenciadas y habilidades del siglo 21 se combinan para dar fortaleza y profundidad a nuestra filosofía enfocada en el niño. La Escuela Secundaria Price ofrece a los alumnos los beneficios de estos programas y ve el éxito estudiantil en la preparatoria y en opciones post-secundarias de empleo gratificante o admisión a institutos de formación superior. La responsabilidad compartida por el éxito estudiantil garantiza el desarrollo de nuestros alumnos en miembros productivos de nuestra comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	332
Séptimo año	337
Octavo año	362
Matriculación total	1,031

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	15.4
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	25.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	44.9
De escasos recursos económicos	20.8
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	47	49	44	
Sin certificación total	0	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Las condiciones son justas. El estado suspendió la adopción de artes lingüísticas para el año pasado.		0
Matemáticas	CPM/2017		0
Ciencias	Holt		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Idioma Extranjero			0
Salud	Health Connected/2017		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Grado al que los edificios y terrenos escolares proporcionan espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje (espacio para el salón, espacio para el patio de juego, espacio para el personal).

Las escuelas están situadas en sitios de 10 acres o más con un tamaño mínimo del salón de 960 pies cuadrados. Cada escuela tiene un salón separado para el personal con baños para adultos y cocinetas. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados a lo largo de los últimos cuatro años en los sitios de primarias.

La zona para almuerzo fue mejorada en el verano de 2004 con un ampliado comedor cubierto.

Adecuación de la instalación como entorno de aprendizaje, incluyendo, mas sin limitarse a: limpieza; condición de los edificios; sistemas de iluminación, calefacción y enfriamiento; neutralización de ruidos; condición del sistema escolar de alarmas para incendio; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Ida Price está bien mantenida por un personal de conserjes asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Limpian y apoyan a la instalación de muchas formas. Son suplementados por el personal distrital, quien ayuda habitualmente con el mantenimiento de los edificios. Se aseguran que los trabajos sean realizados de forma oportuna a través de un sistema automatizado de solicitud de servicios.

El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma para incendio son mantenidos conforme a las estrictas normas estatales. Se están agregando o actualizando los sistemas de calefacción y enfriamiento en el verano de 2003. Se hicieron mejoras a los salones de la Escuela Price (techo y alfombra) durante el ciclo escolar 2015-16 y se instalaron paneles solares en la zona de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y estacionamiento.

El Distrito Escolar Cambrian está sumamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. En 2002-03 hubo 875 computadoras en funcionamiento. Esto se traduce a cada 3.2 alumnos con computadoras disponibles en sus salones. Las computadoras están conectadas y vinculadas al internet. Hay un especialista distrital de tecnología disponible a las escuela y apoyo adicional de maestros representantes en cada sitio, quienes ayudan a maestros colegas con cualquier problema o pregunta que pudiese surgir. El plan distrital de tecnología está siendo actualizado actualmente para seguir mejorando su uso en el proceso de aprendizaje.

Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	A la B: La plaga se abordará por el proveedor externo "Clark pest control"
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	71.0	69.0	66.0	67.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	56.0	60.0	56.0	63.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1025	1018	99.32	69.16
Masculinos	506	500	98.81	63.20
Femeninas	519	518	99.81	74.90
Afroamericanos	29	29	100.00	51.72
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	157	154	98.09	86.36
Filipino	18	18	100.00	83.33
Hispano o Latino	265	265	100.00	51.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	460	457	99.35	75.05
Dos o más orígenes étnicos	72	71	98.61	67.61
En Desventaja Socioeconómica	227	227	100.00	46.26
Estudiantes del Inglés	252	250	99.21	57.20
Alumnos con Discapacidades	122	119	97.54	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,025	1,018	99.32	59.92
Masculinos	506	501	99.01	58.68
Femeninas	519	517	99.61	61.12
Afroamericanos	29	29	100	41.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	157	155	98.73	84.52
Filipino	18	18	100	77.78
Hispano o Latino	265	264	99.62	36.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	460	457	99.35	64.55
Dos o más orígenes étnicos	72	71	98.61	67.61
En Desventaja Socioeconómica	227	226	99.56	31.86
Estudiantes del Inglés	252	251	99.6	53.78
Alumnos con Discapacidades	122	119	97.54	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13.9	20.3	52.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los Comités de Participación Parental les permiten a los padres y miembros de la comunidad ofrecer su tiempo como voluntarios de acuerdo con su disponibilidad, capacidades y para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y personal. Ayudar en la oficina, trabajar con los alumnos en la clase, supervisar los eventos escolares, ayudar a los maestros con tareas externas son algunas de las formas en que un padre puede ayudar en la escuela secundaria.

El Club Hogar & Escuela es la organización que ayuda con la recaudación de fondos y apoyo a nuestros programas escolares. También ayudan en proporcionar eventos que desarrollan la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar trabaja colaborativamente con el personal, los alumnos y la administración para ayudar con el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y supervisando nuestro progreso. Trabajamos colaborativamente con nuestros comités de padres para alentar la participación y sociedad con los padres y ampliar esfuerzos adicionales en nuestros alumnos y familias identificadas.

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es nuestro grupo parental en cual esta enfocado en las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés como su segunda lengua. Este grupo parental apoyo a Price en diseñar y supervisar los apoyos para los Estudiantes del inglés y proporciona oportunidades para el enriquecimiento tanto para los alumnos como a las familias.

Las Noches para Padres brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre nuestro currículo, habilidades de crianza y disfruten de las muchas presentaciones estudiantiles que ofrecemos.

Hay otras oportunidades disponibles para la participación de los padres y la comunidad en la escuela: Price Fiedsta,, actividades del centro comunitario, eventos deportivos y eventos del Club Hogar & Escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7	3.2	4.9	1.4	1.4	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Cambrian es un pequeño distrito escolar con un largo historial de un seguro entorno de aprendizaje. El ausentismo es menor al 4 % al año; las suspensiones son menores al 5 % para la escuela. Los alumnos están conscientes de los planes de seguridad en caso de emergencias, y los practican frecuentemente. El Distrito Escolar Cambrian trabaja con otras dependencias locales para ofrecer un entorno seguro, que promueva el aprendizaje.

El plan de seguridad escolar está enfocado en tres situaciones:

1. Preparación en caso de desastre: p.ej., clima, terremoto
2. Personas/actividades peligrosas en el plantel
3. Cómo afrontar una situación de emergencia

Se realizan simulacros de preparación a lo largo del ciclo escolar. Los maestros son capacitados sobre/repasan el plan de seguridad antes del comienzo del ciclo escolar.

Mediante asesoramiento con el Departamento de Policía de San Jose y las recomendaciones del Departamento de Bomberos de San Jose, la escuela Price esta trabajando con el personal y los alumnos para desarrollar respuestas actualizadas en situaciones de crisis. Nuestro Club de Hogar y Escuela también está trabajando para apoyar a la escuela con la actualización de suministros para casos de emergencia. Los alumnos repasan los planes de escape y evacuaciones en los planes en caso de una emergencia a lo largo del ciclo escolar. Los padres son informados de los simulacros a través de boletines para padres.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	8	20	4	27.0	5	19	4	23.0	11	25	1
Matemáticas	18.0	7	3	1	19.0	7	3	1	23.0	13	18	4
Ciencias	27.0	3	24		27.0	4	24		26.0	5	21	1
Ciencias Sociales	26.0	5	20	4	27.0	3	25		27.0	3	23	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	1000
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.167	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	1.1667	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,088	\$1,488	\$5,601	\$86,602
Distrito	N/A	N/A	\$5,750	\$84,489
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.6	2.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-24.0	13.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Centro Extracurricular para Tarea (instrucción adicional extracurricular)
 Programa Elevate Math
 Programa Ramp Up Math
 Servicios de Asesoramiento de Apoyo (el programa AVCS)
 Instructor del Idioma inglés
 Maestro en Asignación Especial diseñado en proporcionar supervisión aumentada del programa y coordinación de intervención
 Música (incluye la banda y el coro)
 Deportes
 Tecnología
 Biblioteca

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,518	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,018	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,547	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,962	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,092	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$197,400	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional del personal a nivel de Distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para incorporar a los maestros en el aprendizaje e implementación de mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación a las metas distritales. Estas oportunidades para aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Currículo CPM e Instrucción de formación profesional
- Aprendizaje Visual

- Step Up to Writing
- Programa Diseño de Adquisición Guiada del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un énfasis en las investigaciones del cerebro adolescente
- Las mejores prácticas para la inclusión
- Tiempo de Colaboración Distrital/Escolar/por Nivel de Año (Días de Instrucción Limitada)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Instrucción de Normas Básicas, instrucción de Estudiantes del Inglés, cuestionamiento para razonamiento crítico y entendimiento matemático. Usando las evaluaciones de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional es alineada con las necesidades de apoyo a nivel distrital, escolar e/o individual para garantizar que los maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el material adecuado que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos (p.ej., matemáticas, ciencia o artes lingüísticas), se dedica tiempo específico a formación de personal para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa. Los siguientes son algunos de los ejemplos de oportunidades de formación profesional realizada en la Escuela Secundaria Price a lo largo de los últimos tres años:

- Después de un análisis de los datos estudiantiles, la evaluación de programas y la reducción a sub-grupos y datos estudiantiles individuales, seguimos trabajando en formación profesional que ofrece estrategias en instrucción diferenciada, así como:
- Apoyo continuo para mejorar el clima escolar y la creación de un entorno que acepta y entiende las diferencias.
- Capacitación continua con enlace de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas) de 2013-presente
- Estrategias de razonamiento crítico y resolución de problemas y habilidades del siglo 21
- Trabajo continuo en la creación de equipos de aprendizaje profesional
- Continua formación profesional sobre Illuminate (nuestro sistema de datos) y otros programas/áreas de tecnología
- Continua formación profesional sobre matemáticas y colaboración con SVMl
- Apoyo al departamento con las específicas metas SMART en relación a su departamento y desempeño estudiantil