

Escuela Primaria Farnham

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Farnham
Dirección	15711 Woodard Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-2668
Teléfono	(408) 377-3321
Director	Matt Hill
Correo electrónico	hillm@cambriansd.com
Sitio web escolar	www.cambriansd.org/farnham
Código CDS	43693856046452

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Semi-Autónoma Farnham/Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Visión y Misión de la Escuela Farnham

El personal de la Escuela Primaria Farnham considera que los niños aprenden mejor de diversas formas. Creemos en una comunidad educativa cooperativa que apoye la importancia de la educación. Los alumnos, el personal, los padres y los líderes de la comunidad comparten la responsabilidad de educar a nuestros alumnos. Buscamos alentar a nuestros alumnos a ser ciudadanos conocedores, reflexivos que mantienen altas normas educativas y sociales.

Sobre la Escuela Primaria Farnham

En la Primaria Farnham consideramos que la educación de los niños es la responsabilidad de toda la comunidad escolar. El personal se dedica a proporcionar experiencias importantes que atiendan a las necesidades de todos nuestros alumnos. Creamos un ambiente comprensivo donde los alumnos se sienten seguros, se arriesgan en su aprendizaje y desarrollan habilidades para el aprendizaje de formación continua. La Primaria Farnham cuenta con un firme compromiso de los padres. Estamos orgullosos de los muchos voluntarios que prestan sus servicios a nuestra escuela. Ofrecemos una amplia gama de actividades que promueven una experiencia educativa completa. Consideramos que la Primaria Farnham es una gran escuela. Estamos orgullosos de nuestros alumnos, padres, del personal y la comunidad mientras colaboran para lograr el desempeño estudiantil.

Como todas las escuelas en el Distrito Escolar Cambrian, somos una Escuela Distinguida de California. Situada al poniente de San José, adyacente a Los Gatos y Campbell, la Escuela Farnham sirve a aproximadamente 500 alumnos de Kínder-5º año.

Habilidades Prácticas

Nuestro programa "LifeSkills" (Habilidades Prácticas) es utilizado por toda la escuela para proporcionar pautas positivas para la conducta. Asambleas y reconocimiento mensual motivan a los alumnos a usar estas habilidades.

INTEGRIDAD: Actuar de acuerdo a un sentido del bien y el mal

INICIATIVA: Hacer algo porque se debe hacer

FLEXIBILIDAD: Dispuesto a cambiar los planes cuando sea necesario

PERSEVERANCIA: Ser constante

ORGANIZACIÓN: Planear, ordenar e implementar de forma ordenada; mantener las cosas ordenadas y listas

SENTIDO DEL HUMOR: Reír y divertirse sin dañar a los demás

ESFUERZO: Dar lo mejor de ti

SENTIDO COMÚN: Usar buen juicio

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Crear soluciones en situaciones difíciles y problemas cotidianos

RESPONSABILIDAD: Responder cuando corresponda, responsabilizarte por tu conducta

PACIENCIA: Esperar pacientemente a alguien o algo

AMISTAD: Entablar y mantener una amistad a través de la confianza y la comprensión mutua

CURIOSIDAD: Un deseo de investigar y buscar entender el mundo propio

COOPERACIÓN: Colaborar hacia un objetivo o propósito común

COMPENSIÓN: Preocuparse por los demás

VALOR: Actuar de acuerdo a las convicciones propias

ORGULLO: Satisfacción de dar lo mejor de ti

PBIS

Las siglas PBIS significan Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. Todas las escuelas de Cambrian participan en el programa PBIS. Nuestro objetivo es el de trabajar juntamente para crear y mantener un entorno escolar el cual es Predecible, Positivo, Seguro y Consistente. Nuestras tres principales normas escolares son las ABC de la escuela Farnham: Actúa de forma responsable, Compórtate de forma Respetuosa y Preocúpate por los Demás. Durante el ciclo escolar estuvimos definiendo, enseñando, evaluando y simulando las expectativas positivas sociales y de comportamiento en todas las áreas de la escuela basado en lo que estas tres normas se ven y suenan en cada ubicación. Las expectativas, el idioma y los seguimientos son los mismos para todos.

Formación Profesional

La formación del personal está diseñada en nuestras áreas principales de enfoque: instrucción para estudiantes de inglés, modelo de taller para escritores, guided reading (lectura orientada), normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación y diferenciación. Utilizando las evaluaciones de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional es alineada con las necesidades de apoyo a nivel distrital, escolar e/o individual para garantizar que los maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el material adecuado que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos en áreas tales como matemáticas, ciencia o artes lingüísticas, se dedica tiempo específico a formación de personal incluyendo días de instrucción limita o dos horas de instrucción limitada para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
Primer año	87
Segundo año	92
Tercer año	71
Cuarto año	98
Quinto año	77
Matriculación total	524

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	20.2
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	19.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	40.5
De escasos recursos económicos	16.6
Estudiantes del inglés	22.3
Alumnos con discapacidades	9.0
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	23	28	25	
Sin certificación total	0	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin		0
Matemáticas	Eureka/2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las escuelas están situadas en sitios de 10 acres o más con un tamaño mínimo del salón de 960 pies cuadrados. Cada escuela tiene un salón separado para el personal con baños para adultos y cocinetas. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados conforme a las normas de construcción a lo largo de los últimos cuatro años en los sitios de primarias.

La adecuación de la instalación como ambiente de aprendizaje incluye, mas sin limitarse a: limpieza; condición de los edificios; sistemas de iluminación, calefacción y enfriamiento; neutralización de ruidos; condición del sistema escolar de alarmas para incendio; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Farnham está bien mantenida por un personal de conserjes asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Limpian y apoyan a la instalación de muchas formas. Son suplementados por el personal distrital, quien ayuda habitualmente con el mantenimiento de los edificios. Los conserjes aseguran que los trabajos sean realizados de forma oportuna a través de un sistema automatizado de solicitud de servicios.

Durante la medida electoral de emisión de bonos de 2003-2007, todos los salones fueron renovados y fueron instaladas alfombras nuevas. Los baños también fueron modernizados. Un nuevo cerco perimetral fue instalado en 2015. Se agregaron paneles solares en 2015 para satisfacer el 85 % de las necesidades eléctricas de la escuela. La academia iPad ha estado en funcionamiento durante varios años.

Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	Ala H: Bebedero en el Kinder que muestra signos de antigüedad. Se está evaluando para su reemplazo
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	59.0	64.0	66.0	67.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	53.0	65.0	56.0	63.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	251	248	98.80	64.11
Masculinos	126	124	98.41	59.68
Femeninas	125	124	99.20	68.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	56	98.25	80.36
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	48	48	100.00	41.67
Blanco	105	103	98.10	66.99
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	82.35
En Desventaja Socioeconómica	41	40	97.56	40.00
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	53.16
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	28.95
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	251	249	99.2	64.66
Masculinos	126	125	99.21	69.6
Femeninas	125	124	99.2	59.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	57	57	100	82.46
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	48	48	100	37.5
Blanco	105	103	98.1	65.05
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	88.24
En Desventaja Socioeconómica	41	40	97.56	42.5
Estudiantes del Inglés	80	80	100	57.5
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	34.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.5	35.5	31.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de Farnham son socios colaborativos en la educación de sus hijos. Estas organizaciones ofrecen muchas oportunidades para que los padres se mantengan activamente involucrados en la educación de sus hijos. El Consejo del sitio escolar asesora a la administración del sitio sobre los programas y gastos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a la administración del sitio sobre programas y gastos relacionados con nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés. El Club Hogar y Escuela recauda una cantidad importante de dinero para apoyar el programa escolar con excursiones, tecnología, asambleas, etc. Estos incluyen eventos como "Pumpkin Walk" (recorrido por las calabazas), Walkathon (caminata), Reunión social con Helados, Exhibición de arte, Día olímpico, Noche Familiar de Ciencias, Noche de ver películas y eventos gastronómicos. Varios clubes están activos en la escuela, incluyendo "Girl Scouts y Boy Scouts" (niños exploradores y niñas exploradoras). Los padres ayudan en nuestras clases como voluntarios de lectura / matemáticas e instructores de Arts Vistas, Project Cornerstone Asset Building Champions y docentes de Garden Adventures. Los padres también están invitados a participar como voluntarios en todos los eventos comunitarios de HSC mencionados anteriormente. Finalmente, eventos como nuestro programa de música agregan horarios adicionales para que la comunidad participe en nuestro programa.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2	0.6	0.6	1.4	1.4	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Cambrian es un pequeño distrito escolar con un largo historial de un seguro entorno de aprendizaje. El ausentismo es menor al 4 % al año; las suspensiones son menores al 1 % para la escuela. En la Escuela Farnham, la seguridad es nuestra prioridad principal. Nuestro Plan de Escuela Segura se encuentra en nuestro sitio web distrital y es actualizado anualmente en colaboración con nuestra comunidad, personal y representantes de las fuerzas del orden público.

Implementamos un protocolo de respuesta en casos de emergencia el cual es conocido como Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) el cual nos permite estar preparados para responder a una variedad de situaciones de emergencia. Participamos en simulacros de desastres tales como casos de encierro, Refugio dentro del plantel, terremotos e incendios. Nuestro departamento local de bomberos y de policía visitan habitualmente nuestro plantel para revisar la seguridad de tránsito e incendio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		4		22	1	4		23		5	
1	24		3		22		3		24		3	
2	26		3		25		3		23		4	
3	27		3		24		4		24		3	
4	29		3		25		3		28		3	
5	24	1	4		27		3		30		3	
Otro	8	2			8	2						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.167	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.542	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,082	\$1,417	\$5,665	\$74,732
Distrito	N/A	N/A	\$5,750	\$84,489
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.5	-12.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.8	-1.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Centro Extracurricular para Tarea
 Días extendidos de desarrollo del idioma inglés
 Clases
 Intervención de lectura
 Intervención de matemáticas
 Coordinador Art Vista
 Música (incluye banda y coro)
 Tecnología
 Biblioteca
 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) (4º y 5º año)
 Guardias para cruces adicionales
 Asesoramiento: asesor de media jornada
 Programa Farmham's ABC
 Auxiliares de instrucción del kínder
 Enriquecimiento: olimpiada de ciencia

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,518	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,018	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,547	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,962	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,092	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$197,400	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional del personal a nivel de Distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para incorporar a los maestros en el aprendizaje e implementación de mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación a las metas distritales. Estas oportunidades para aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Tiempo para la Colaboración de nivel de año (Días de Instrucción Limitada)
- Días de Articulación Kínder-8º año (Días de Capacitación Local para Maestros)
- Tiempo de Colaboración Distrital/Escolar/por Nivel de Año (Días de Instrucción Limitada)
- Días de Instrucción Limitada para formación profesional para reunirse en equipos de aprendizaje colaborativo para repasar la información estudiantil y planificar actualizaciones de estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de los alumnos

La formación profesional es alineada con las necesidades de apoyo a nivel distrital, escolar e/o individual para garantizar que los maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el material adecuado que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos en áreas tales como matemáticas, ciencia o artes lingüísticas se dedica tiempo específico a formación de personal para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa mediante días de instrucción limita o 2 horas en días de instrucción limitada.

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque para 2018-19:

- Instrucción para estudiantes de inglés basada en las normas de desarrollo del idioma inglés de California.
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Aprendizaje socioemocional
- Guided Reading (lectura orientada)
- Equipos de aprendizaje colaborativo.

Estas áreas se seleccionaron como prioridades basadas en factores múltiples, incluyendo los resultados de las evaluaciones estudiantiles en las pruebas estatales, los comentarios de los maestros y la comunidad, y la adopción estatal de las normas de contenido actualizados como NGSS.

Finalmente, cada año el personal recibe áreas de formación profesional actualizadas, tales como:

- Apoyos de Intervenciones y conducta positiva
- Protocolos de Respuesta ante situaciones de emergencia
- Capacitaciones estatales obligatorias sobre temas como acoso sexual y reporteros obligados