

# Escuela Primaria Fammatre

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Fammatre
<b>Dirección</b>	2800 New Jersey Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Jose, CA 95124-1556
<b>Teléfono</b>	(408) 377-5480
<b>Director</b>	Mrs. Lisa MacFarland
<b>Correo electrónico</b>	macfarlandl@cambriansd.com
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.cambriansd.org/Domain/9">http://www.cambriansd.org/Domain/9</a>
<b>Código CDS</b>	43693856046445

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Fammatre
<b>Teléfono</b>	(408) 377-2103
<b>Superintendente</b>	Dr. Carrie Andrews
<b>Correo electrónico</b>	andrewsc@cambriansd.com
<b>Sitio web</b>	www.cambriansd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela Primaria Semi-Autónoma Fammatre, nombrada una Escuela Distinguida de California 2008, es una escuela sobresaliente que valora la excelencia académica, goza del apoyo de los padres y la comunidad y produce alumnos bien preparados. Ubicada al poniente de San José, adyacente a Los Gatos y Campbell, la Escuela Fammatre sirve a aproximadamente 550 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año. Además, contamos con dos cursos especiales diurnos en nuestro plantel y dos preescolares de día especial. Un seguro y cálido ambiente de aprendizaje es evidente mientras uno ingresa al hermoso plantel ajardinado. En la Escuela Fammatre, creemos que todos nuestros alumnos pueden aprender, crecer y triunfar en la escuela. Consideramos que los niños aprenden mejor cuando se les enseña de formas que aborden sus estilos de aprendizaje, y que un ambiente de aprendizaje seguro y positivo fomenta logros positivos en los alumnos. Alentamos la dignidad individual, autoestima, responsabilidad propia y un sentido de pertenencia a la escuela y a la comunidad. Nuestro enfoque es sobre enseñar al niño completo con un énfasis en la creatividad, comunicación, colaboración, y razonamiento crítico para garantizar que los alumnos sean ciudadanos productivos.

#### **Declaraciones de Misión**

- Nuestro Distrito tiene altas normas donde se espera y logra el éxito para todos.
- Nuestro Distrito ejemplifica la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran de distintas formas para cumplir metas sociales y académicas.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- El aprendizaje se lleva a cabo en un estado seguro y cómodo para su educación. ambiente innovador propicio para todos. La enseñanza de calidad es deliberada y por designo. Ambiente escolar.
- Todos son ejemplos del aprendizaje de formación continua.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	114
<b>Primer año</b>	115
<b>Segundo año</b>	80
<b>Tercer año</b>	77
<b>Cuarto año</b>	73
<b>Quinto año</b>	73
<b>Matriculación total</b>	532

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	15.4
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	19.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	45.7
De escasos recursos económicos	17.3
Estudiantes del inglés	15.0
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	33	26	
Sin certificación total	0	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin		0
Matemáticas	Eureka/2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela tiene un salón separado para el personal con baños para adultos y cocinetas. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados conforme a las normas de construcción a lo largo de los últimos cuatro años en los sitios de primarias. También han sido mejoradas las áreas comunes donde los alumnos disfrutaban de sus descansos y almuerzos.

La Escuela Fammatre está bien mantenida por un personal de conserjes asignados a la escuela. Limpian y apoyan a la instalación de muchas formas. Son suplementados por el personal distrital, quien ayuda habitualmente con el mantenimiento de los edificios. Los conserjes aseguran que los trabajos sean realizados de forma oportuna a través de un sistema automatizado de solicitud de servicios. El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma para incendio son mantenidos conforme a las estrictas normas estatales. Se están agregando o actualizando los sistemas de calefacción y enfriamiento en el verano de 2003. La Escuela Fammatre está bien mantenida por un personal de conserjes asignados a la escuela. Limpian y apoyan a la instalación de muchas formas. Son suplementados por el personal distrital, quien ayuda habitualmente con el mantenimiento de los edificios. Los conserjes aseguran que los trabajos sean realizados de forma oportuna a través de un sistema automatizado de solicitud de

En el año 2015, se instaló cercado perimetral. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas escolares. Se actualizó en principal patio de recreo en el 2015 para mejorar la experiencia a la hora de jugar. La escuela Cambrian está sumamente orgullosa de nuestra infraestructura tecnológica. Nuestra proporción actual de alumnos a computadoras es de 3:1 iPads en Kinder de transición-2o año y 2:1 en cuanto a Chromebooks en los niveles de año 3o-5o. Los alumnos tienen computadoras disponibles en los salones de clases. Las computadoras están interconectadas y conectadas al internet. Actualmente estamos utilizando portafolios digitales para todos los alumnos para compartir su trabajo diario con sus familias así como a la hora de archivar el trabajo a través de los años escolares del alumno en la escuela Fammatre. En el año 2016, todos los salones de clases tenían televisiones de pantallas planas instaladas para reemplazar a los fallidos Pizarrones Inteligentes. Está un especialista a nivel distrital disponible para las escuelas y apoyo adicional por parte de los representantes docentes en cada sitio escolar los cuales ayudan a maestros con cualquier problema o preguntas que puedan ocurrir. Para guiar las devociones existe un plan tecnológico a nivel distrital.

En 2006 se realizó trabajo adicional en la infraestructura, incluyendo los sistemas eléctricos y plomería. Todos los salones fueron renovados y la nueva dirección fue terminada en enero de 2007.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	Ala D: Problemas de condensación a veces en el salón 9. Pruebas ambientales Patriot.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Ala E:
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Ala C: Se necesitan bebederos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 6/12/2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	47.0	50.0	66.0	67.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	45.0	58.0	56.0	63.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	217	211	97.24	50.24
Masculinos	101	97	96.04	37.11
Femeninas	116	114	98.28	61.40
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	24	23	95.83	60.87
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	54	100.00	37.04
Blanco	101	97	96.04	47.42
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96.00	75.00
En Desventaja Socioeconómica	50	48	96.00	20.83
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	51.11
Alumnos con Discapacidades	41	36	87.80	19.44

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	218	211	96.79	58.29
Masculinos	102	97	95.1	57.73

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	116	114	98.28	58.77
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	23	92	78.26
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	54	100	31.48
Blanco	101	97	96.04	64.95
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96	79.17
En Desventaja Socioeconómica	50	48	96	27.08
Estudiantes del Inglés	45	45	100	62.22
Alumnos con Discapacidades	42	36	85.71	25

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.4	27.6	39.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Conferencias encabezadas por los alumnos (4º-5º año), talleres de matemáticas, voluntarios del salón y coordinadores/partidarios de eventos incorporan a las familias a sociedades con la escuela.

La administración lleva a cabo reuniones de café con el director, Consejo Asesor del Idioma Inglés y con el Consejo de Sitio Escolar varias veces al año para mantener a la comunidad informada y para preguntar si de sus opiniones para mejorar nuestras prácticas. El Club Hogar y Escolar junta a los padres , alumnos y a nuestra comunidad para llevar a cabo una variedad de actividades. Esto incluye eventos tales como nuestro Festival de Otoño , Baile de Padres/Hijas, Baile de hijos/madres , caminatas , excursiones y eventos de cena . Los padres ayudan en nuestros salones de clases como docentes del Proyecto Cornestone y Artes Visuales y en el proyecto Makerspace. Varios clubes están activos en nuestra escuela , incluyendo Niña Exploradora y Niños Exploradores. Los padres se dan como voluntarios para coordinar un número de actividades extra curriculares tales como Niñas Corriendo y programas extra curriculares de enriquecimiento. Los padres están involucrados durante las tardes de Regreso a Clases y Visita Escolar y en ocasiones tenemos asambleas por las tardes las cuales juntas a la comunidad. Finalmente , eventos tales como nuestro programa de música y la Feria de Ciencia proporcionan tiempo adicional para que la comunidad participe en nuestro programa. Si a usted le gustaría más información sobre algunas de las actividades mencionadas , por favor contacte a nuestro presidente a fammatrepreneur@gmail.com u contácteme a macfarland@cambriansd.com

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.4	0.4	1.3	1.4	1.4	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Cambrian es un pequeño distrito escolar con un largo historial de un seguro entorno de aprendizaje. El ausentismo es menor al 4 % al año; las suspensiones son menores al 1 % para la escuela. Los alumnos están conscientes de los planes de seguridad en caso de emergencias, y los practican frecuentemente. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año, así como un simulacro de encierro una vez al año. El Distrito Escolar Cambrian trabaja con otras dependencias para proporcionar un entorno seguro, que promueva el aprendizaje. Además, la escuela es sensible y proactiva sobre temas médicamente delicados, como alergias a los cacahuates y alumnos con diabetes, y capacita al personal sobre cómo manejar estas situaciones.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	6		22	1	8		20	2	4	
1	25		3		22		3		22		5	
2	26		3		26		3		25		3	
3	26		3		28		2		25		3	
4	27		3		29		2		29		2	
5	29		3		29		3		28		3	
Otro									8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.167	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2.6	N/A
Otro	1.542	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,453	\$1,436	\$6,017	\$74,879
Distrito	N/A	N/A	\$5,750	\$84,489
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.5	-12.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-16.9	-1.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Intervención Extra Curricular  
 Respuesta a la Intervención

Instructor del Idioma Inglés  
 Coordinador Art Vista  
 Música (incluye banda y coro)  
 Tecnología  
 Biblioteca  
 Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) (4º y 5º año)  
 Makerspace  
 Currículo

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,518	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,018	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,547	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,962	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,092	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$197,400	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional del personal a nivel de Distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional son diseñadas para incorporar a los maestros en el aprendizaje e implementación de mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación a las metas distritales. Estas oportunidades para aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Rondas Instructivas
- Días de Articulación Kínder de transición-8º año (Días de Capacitación Local para Maestros)
- Tiempo de Colaboración Distrital/Escolar/por Nivel de Año (Días de Instrucción Limitada)
- Aprendizaje Visual
- Guided Reading (lectura orientada)
- Taller para escritores

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: cambio a Normas Básicas, instrucción de Estudiantes del Inglés, cuestionamiento para razonamiento crítico y entendimiento matemático. Usando las evaluaciones de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional es alineada con las necesidades de apoyo a nivel distrital, escolar e/o individual para garantizar que los maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el material adecuado que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos (p.ej., matemáticas, ciencia o artes lingüísticas), se dedica tiempo específico a formación de personal para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa.