

Escuela Primaria Bagby

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bagby
Dirección	1840 Harris Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-1125
Teléfono	(408) 377-3882
Director	Mrs. Annie Murphy
Correo electrónico	murphya@cambriansd.com
Sitio web escolar	http://www.cambriansd.org/domain/8
Código CDS	43 69385 6046411

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Dr. Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@Cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Bagby es una escuela galardonada que valora la excelencia académica y goza del apoyo de los padres y la comunidad. La Escuela Bagby sirve a aproximadamente 511 alumnos de kínder de Transición-5º año. Nuestro seguro y cálido ambiente de aprendizaje es evidente mientras uno ingresa al hermoso plantel ajardinado. Disfrutamos ser la sede de numerosos programas especiales, los cuales son una parte integral de nuestro plantel. Acogemos al niño completo honrando la diversidad, inculcando no sólo el gozo por el aprendizaje, sino también permitiendo la exploración de talentos a través del arte y la música. Nuestros alumnos son motivados a ser Ejemplos y tienen la oportunidad de ser ciudadanos responsables, respetuosos y seguros. Las habilidades del siglo 21 impulsan nuestras prácticas instructivas para brindar oportunidades de crecimiento y ser pensadores críticos, trabajadores colaborativos y capaces de resolver problemas con creatividad. La Escuela Bagby fomenta una mentalidad de crecimiento para enseñar a los alumnos a creer que los errores son una oportunidad para poder aprender. Es nuestra meta preparar a los alumnos para su futuro académico y ser miembros cooperativos y solidarios de la sociedad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	88
Segundo año	77
Tercer año	78
Cuarto año	117
Quinto año	90
Matriculación total	556

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	14.0
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	23.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	41.7
De escasos recursos económicos	19.2
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	31	27	
Sin certificación total	2	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin		0
Matemáticas	Eureka/2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bagby está bien mantenida por un personal de conserjes asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Limpian y apoyan a la instalación de muchas formas. Son suplementados por el personal distrital, quien ayuda habitualmente con el mantenimiento de los edificios. Se aseguran que los trabajos sean realizados de forma oportuna a través de un sistema automatizado de solicitud de servicios.

Las escuelas están situadas en sitios de 10 acres aproximadamente, con un tamaño promedio del salón de 960 pies cuadrados. La escuela tiene un salón separado para el personal con baños para adultos y cocinetas. Las áreas de juego han sido reemplazadas y actualizadas a lo largo de los últimos cuatro años en nuestro sitio escolar. Recientes medidas electorales de bonos han aprobado con tremendo apoyo de la comunidad, la primera proporciona financiamiento para programas de enriquecimientos y la segunda financia una actualización a las instalaciones con valor de varios millones de dólares.

Estas actualizaciones han incluido mejoras al sistema eléctrico, al aire acondicionado, pintura y remodelación de los baños. Todos los salones fueron renovados y actualizados con nuevos pisos, gabinetes, superficies de enseñanza y una zona ampliada para servicios estudiantiles. Nuestras instalaciones son supervisadas constantemente por la directora y el personal de la oficina distrital. Un nuevo cerco perimetral fue instalado en 2015. Se agregaron paneles solares en 2015 para satisfacer el 85 % de las necesidades eléctricas de la escuela. El patio principal fue actualizado en 2015 para mejorar la experiencia de juego.

Las inquietudes de seguridad y salud son la máxima prioridad. Nuestra hermosa escuela remodelada goza de un plantel tipo parque, con amplias zonas verdes, imponentes árboles, patios seguros y murales pintados por los padres y alumnos reflejando nuestra cultura. Nuestro Jardín Comunitario suma a este bello entorno y los alumnos cuida de su medio ambiente colaborando con "Our City Forest" (Nuestro Bosque Municipal) para plantar árboles, recogiendo basura y trabajando en los jardines.

El Distrito Escolar Cambrian está sumamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. Hay una computadora por cada 2.8 alumnos disponibles en sus salones. Las computadoras están conectadas y vinculadas al internet. Hay un especialista distrital de tecnología disponible a la escuela y apoyo adicional de maestros representantes en cada sitio, quienes ayudan a maestros colegas con cualquier problema o pregunta que pudiese surgir. El plan distrital de tecnología está siendo actualizado actualmente para seguir mejorando su uso en el proceso de aprendizaje.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Ala A: Pasarela del área de juego está dividida. Buscando ofertas y horario para reemplazarla. Ala D: Bebedor muestra signos de antigüedad. Buscando ofertas y horario para reemplazarlo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Ala A: Pasarela del área de juego está dividida. Buscando ofertas y horario para reemplazarla.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 1/12/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	62.0	65.0	66.0	67.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	55.0	64.0	56.0	63.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	274	99.64	65.33
Masculinos	135	134	99.26	62.69
Femeninas	140	140	100.00	67.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100.00	82.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	64	100.00	43.75
Blanco	129	128	99.22	74.22
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100.00	68.75

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
En Desventaja Socioeconómica	52	52	100.00	34.62
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	52.73
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	40.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	275	274	99.64	63.5
Masculinos	135	134	99.26	64.18
Femeninas	140	140	100	62.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100	88.24
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	64	100	35.94
Blanco	129	128	99.22	69.53
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100	68.75
En Desventaja Socioeconómica	52	52	100	36.54
Estudiantes del Inglés	55	55	100	52.73
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	31.11

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.4	26.7	30.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son bienvenidos todos los días para ser parte de la escuela a través de múltiples oportunidades de voluntariado. Los padres voluntarios de Bagby y nuestro Club de Hogar y Escuela comparten el compromiso con las altas normas académicas y conductuales. Nuestra comunidad de padres es altamente organizada y funciona de manera muy parecida a una familia extendida que apoya los dominios sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos. Los padres están familiarizados con el rigor de nuestro currículo y trabajan para proporcionar y planificar oportunidades de enriquecimiento que muevan a todos los alumnos hacia la competencia. El Club de Hogar y Escuela ha ayudado a financiar asambleas, experiencias de excursiones, acceso a las artes visuales y escénicas, así como oportunidades de enriquecimiento a base de normas en colaboración con el personal escolar. El Club de Hogar y Escuela de Bagby se esfuerza por brindarles a los padres, alumnos y a nuestra comunidad ocasiones para que se junten en diversas actividades divertidas y educativas, como Noche de Diversión de Halloween, Carrera divertida del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Reunión social con Helados, Exhibición de Arte, Día de Campo y Noches de Cena Familiar para mencionar algunas. Los padres tienen diversas formas de ayudar en nuestras clases a través de programas como instructores de Arts Vista, voluntarios de Lectura / Matemáticas, Project Cornerstone ABC Readers, STEAM / Design Space, y excursiones.

Bagby también ofrece noches de educación de padres para los que se enfocan en lectura y matemáticas para poder apoyar a sus alumnos en el hogar y aumentar la conexión entre el hogar y la escuela.

Bagby también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar y un Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés activos y comprometidos con miembros que brindan información sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela, iniciativas y prioridades.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.5	1.4	1.4	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad estudiantil y del personal es un asunto primordial de la escuela Primaria Bagby. La escuela esta en cumplimiento con todas las leyes, normas y regulaciones respecto a las normas de materiales peligrosos y normas estatales respecto a terremotos. El plan escolar en caso de desastres incluye pasos a tomar para asegurar la seguridad estudiantil y del personal durante un desastre. Simulacros en casos de incendios, terremotos, y situación de encierro son llevados a cabo de forma mensual a través el año escolar. La supervisión del plantel escolar es llevada a cabo por medio de supervisores de tarde y personal asignado antes, durante y después de clases. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener un pase de visitante y deben firmar su salida a la hora de irse,

El Plan Integral de Seguridad Escolar es desarrollado y evaluado mediante participación del personal, el Consejo de Sitio Escolar y representantes de las fuerzas policiales locales en el comienzo de cada año escolar. El plan les proporciona a los alumnos y al personal una manera de asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Algunos componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen lo siguiente: procedimientos de denuncia en caso de abuso de menores, procedimientos de respuesta a desastres y procedimientos de entrada y salida segura del plantel escolar. Aseguramos que la seguridad de todos nuestros alumnos y hemos establecido procedimientos de emergencia los cuales hemos desarrollado mientras trabajamos de cerca con agencias de fuerzas policiales locales en la preparación, evaluación y aprobación anual de planes de seguridad escolar. Evaluamos las pólizas y procedimientos de suspensión y expulsión; pólizas que prohíben la discriminación, el acoso, delitos motivados por prejuicios, intimidación y hostigamientos dichas pólizas están alineadas a las pautas y procedimientos distritales. Todos los miembros del personal completan la capacitación sobre la denuncia del abuso infantil y el acoso, junto con las políticas y procedimientos de disciplina escolar.

Apoyamos:

- La creación de un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se siente incluido y valorado.
- Enseñar a los niños habilidades sociales y actitudes positivas, incluyendo la resolución de conflictos sin agresión física.
- Responder apropiadamente a emergencias y desastres para mantener seguros a los niños.
- Un ambiente libre de cualquier tipo de acoso físico y verbal, incluyendo burlas y hostigamiento.
- Un enfoque en fomentar la mentalidad de crecimiento y la disposición a tomar riesgos en el aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	4		18	2	3		19	3	3	
1	26		3		22		3		23		3	
2	25		4		26		3		22		4	
3	25		5		28		4		26		3	
4	28		4		25		3		24	1	4	
5	24	1	4		24	1	4		30		3	
Otro	9	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.4	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.167	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1.542	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,701	\$1,417	\$5,284	\$81,212
Distrito	N/A	N/A	\$5,750	\$84,489
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.4	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-29.7	6.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

En el año 2018-19, fondos distritales a atreves de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluyeron una subvención de base, una asignación suplementaria y una asignación de concentración. La Subvención de Base financio estos servicios los cuales son proporcionados a todos los alumnos, tales como maestros regulares de salón de clases, conserjes, personal administrativo, electricidad, música, Educación Física (PE, por sus siglas e inglés), Biblioteca y mayoría de los costos básicos de operación. Las asignaciones suplementales y de concentración apoyaron servicios identificados hacia los alumnos que fueron designados como de bajos ingresos, estudiantes del inglés y/o jóvenes en crianza temporal. Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales.

- Título I, Parte A: Subvención Base
- Título II, Parte A: Mejorar la Calidad Docente
- Título III, Parte A: Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas inglés)
- Almuerzos Federales a Precio reducido/gratis

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,518	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,018	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,547	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,962	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,092	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$197,400	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional del personal a nivel de Distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para incorporar a los maestros en el aprendizaje e implementación de mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación a las metas distritales. Estas oportunidades para aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Días de instrucción limitada de planificación por nivel de año para ver datos y las mejores prácticas que apoyan a los estudiantes del idioma inglés y alumnos que batallan.
- Capacitación en Guided Reading (lectura orientada) para los niveles de Kínder a 5º año para poder apoyar el desarrollo de la lectura y la instrucción en grupos chicos.
- Capacitación en Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para maestros de Kínder a 5º año
- Días de Articulación Kínder-8º año (Días de Capacitación Local para Maestros)
- Tiempo de Colaboración Distrital/Escolar/por Nivel de Año (Días de Instrucción Limitada)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: cambio a Normas Básicas, instrucción de Estudiantes del Inglés, cuestionamiento para razonamiento crítico y entendimiento matemático. Usando las evaluaciones de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional es alineada con las necesidades de apoyo a nivel distrital, escolar e/o individual para garantizar que los maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el material adecuado que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos (p.ej., matemáticas, ciencia o artes lingüísticas), se dedica tiempo específico a formación de personal para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa.