

Escuela Primaria Sartorette

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sartorette
Dirección	3850 Woodford Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-3736
Teléfono	(408) 264-4380
Director	Sara Brown
Correo electrónico	browns@cambridsd.com
Sitio web escolar	http://www.cambridsd.org/sartorette/
Código CDS	43693856046494

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Semi-Autónoma Sartorette/Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Sartorette, seleccionada como Escuela Distinguida de California en dos ocasiones, Es un excelente entorno de aprendizaje el cual desafía intelectualmente y enriquece las vidas de nuestros alumnos, tanto durante el día escolar y con programas de días extendidos. Estamos sumamente orgullosos de nuestros programas "Motor Skills" (Habilidades Motrices) y programas de acondicionamiento físico. Nuestro programa Art Vistas proporciona lecciones de arte a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos reciben instrucción musical semanalmente proporcionada por un maestro certificado de música. Nuestro jardín ofrece experiencias prácticas a nuestros alumnos. Diariamente, los alumnos de la Escuela Sartorette tienen acceso a infraestructura tecnológica plenamente integrada. Los alumnos tienen acceso a computadoras portátiles e iPads para mejorar su aprendizaje. Nuestra biblioteca está bien surtida con literatura moderna. La Escuela Sartorette es un sitio donde los niños pequeños crecen y florecen, académicamente y socialmente. Nos encontramos en nuestro sexto año con nuestro programa "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El enfoque de este sistema crea apoyo social y conductual para garantizar la existencia de un entorno de aprendizaje positivo para todos los alumnos. La misión de la Escuela Sartorette es crear ciudadanos responsables quienes serán estudiantes de formación continua, proporcionando un programa académico desafiante y de alta calidad, diseñado para atender al potencial individual, apoyado por los esfuerzos colaborativos de dedicados alumnos, padres, personal y comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
Primer año	78
Segundo año	68
Tercer año	84
Cuarto año	73
Quinto año	68
Matriculación total	459

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	19.6
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	29.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	34.2
De escasos recursos económicos	26.4
Estudiantes del inglés	21.6
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	30	24	
Sin certificación total	0	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin		0
Matemáticas	kinder-5o: Eureka matemáticas:2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las escuelas están situadas en sitios de 10 acres o más con un tamaño mínimo del salón de 960 pies cuadrados. Cada escuela tiene un salón separado para el personal con baños para adultos y cocinetas. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados conforme a las normas de construcción a lo largo de los últimos cuatro años en los sitios de primarias.

La adecuación de la instalación como ambiente de aprendizaje incluye, mas sin limitarse a: limpieza; condición de los edificios; sistemas de iluminación, calefacción y enfriamiento; neutralización de ruidos; condición del sistema escolar de alarmas para incendio; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Sartorette está bien mantenida por un personal de conserjes asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Limpian y apoyan a la instalación de muchas formas. Son suplementados por el personal distrital, quien ayuda habitualmente con el mantenimiento de los edificios. Los conserjes aseguran que los trabajos sean realizados de forma oportuna a través de un sistema automatizado de solicitud de servicios. La renovación de la Escuela Sartorette está completa. Esto incluye nuevos gabinetes, alfombra, baldosa, persianas y pintura en cada uno de los salones. Otras mejoras incluyen nueva tubería, una dirección ampliada, nuevo paisajismo y mejoras al salón multiuso. Un nuevo cerco perimetral fue instalado en 2015. Se agregaron paneles solares en 2015 para satisfacer el 85 % de las necesidades eléctricas de la escuela.

Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/12/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/12/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50.0	55.0	66.0	67.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	51.0	54.0	56.0	63.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	219	98.65	54.79
Masculinos	116	116	100.00	44.83
Femeninas	106	103	97.17	66.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	36	36	100.00	63.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	78	98.73	41.03
Blanco	79	77	97.47	62.34
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	65.22
En Desventaja Socioeconómica	79	78	98.73	34.62
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	48.28
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	15.63

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	222	219	98.65	54.34
Masculinos	116	116	100	50
Femeninas	106	103	97.17	59.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	80.56
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	79	78	98.73	28.21
Blanco	79	77	97.47	63.64
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100	78.26
En Desventaja Socioeconómica	79	78	98.73	33.33
Estudiantes del Inglés	59	58	98.31	51.72
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	18.75

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.9	26.9	16.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El Club Hogar y Escuela une a los padres, alumnos y a la comunidad para diversas actividades. Estas incluyen eventos tales como Monster Bash, Exhibición de Arte, Día Recreativo, noches de película, eventos familiares STEM y eventos de cenas fuera.

Hay varios clubes activos en la escuela, incluyendo Niñas Exploradoras, Niños Exploradores y Niñas Corriendo. Nuestras tardes de Regreso a Clases y Visita Escolar son altamente concurridas.

Tuvimos un índice de asistencia del 95 % para nuestras Conferencias de Padres y Maestros en el Otoño de 2018. Los voluntarios ayudan en nuestros cursos como instructores Arts Vista, tutores (instructores) de lectura/matemáticas, auxiliares de "Motor Skills" (Habilidades Motrices), maker-space, como administradores del club de corredores/trotadores y supervisores para nuestros alumnos en el jardín. Nuestros programas de música instrumental y vocal brindan oportunidades adicionales para que los padres y la comunidad se puedan unir para presentaciones estudiantiles. Nuestro Club Hogar y Escuela apoya a nuestros alumnos y maestros en un sinnúmero de maneras, incluyendo en recaudar fondos para apoyar asambleas, Habilidades Motrices, excursiones, y más.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.8	1.0	1.7	1.4	1.4	2.2	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Cambrian es un pequeño distrito escolar con historial de un seguro entorno de aprendizaje. Nuestros Planes de Escuela Segura son actualizados anualmente en colaboración con la comunidad y representantes de las fuerzas del orden público.

Participamos en simulacros y practicamos respuestas en caso de emergencias incluyendo "correr, esconderse, defender" (run, hide defend), terremoto e incendio. Nuestro departamento local de bomberos y de policía visitan habitualmente nuestro plantel para revisar la seguridad de tránsito e incendio. Estamos trabajando con un consultor del Sistema de Mando de Incidente (ICS, por sus siglas en inglés) para guiarnos en todas nuestras practicas de respuestas de emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	1	3		22		3		20	1	4	
1	25		3		25		2		22		3	
2	26		3		25		3		24		2	
3	24		3		28		2		20	1	4	
4	22	1	3		27		2		27		2	
5	25	1	3		28		3		23	1	3	
Otro					8	2						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.167	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.7	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.542	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,775	\$1,543	\$6,233	\$93,907
Distrito	N/A	N/A	\$5,750	\$84,489
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	8.1	10.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-13.4	21.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Centro Extracurricular para Tarea (tutoría [instrucción] antes/después de clases)
Respuesta a la Intervención: intervención en lectura y matemáticas nivel 2
Instructor del Idioma Inglés
Coordinador Art Vista
Música (incluye banda y coro)
Tecnología
Biblioteca
Laboratorio de ciencia (4º y 5º año)
Educación Física (kinder-5o habilidades motrices)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,518	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,018	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,547	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,962	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,092	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$197,400	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional del personal a nivel de Distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para incorporar a los maestros en el aprendizaje e implementación de mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación a las metas distritales. Estas oportunidades para aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de datos de nivel de año
- Días de articulación de los niveles de año kínder-8º (días de servicio docente)
- Tiempo de colaboración a nivel distrital/sitio/año (días de instrucción limitada)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Estrategias docentes de las Normas Básicas en matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción para los estudiantes del inglés utilizando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés, cuestionamiento para razonamiento crítico, entendimiento matemático y solución de problemas. Usando las evaluaciones de Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), la formación profesional es alineada con las necesidades de apoyo a nivel distrital, escolar e/o individual-profesional para garantizar que los maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el material adecuado que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen programas nuevos (p.ej., matemáticas, ciencia o artes lingüísticas), se dedica tiempo específico a formación de personal para garantizar la implementación pareja y eficaz del programa.